

Ohjausosaamista käänteisen opetuksen menetelmällä

Ala-Luhtala Riitta, TtM, lehtori

Mantsinen Christina, TtM, tuntiopettaja

Sahlman Riina, TtK, tuntiopettaja

Tiainen Elina, THM, lehtori

Tausta: Jyväskylän ammattikorkeakoulussa toteutettiin kehittämistyö (2016), jonka tarkoituksena oli luoda imetysohjaajakoulutukselle uusi pedagoginen malli. Kehittämistyö toteutettiin tutkimuksellisenä kehittämistoimintana, jonka kohderyhmänä olivat Jyväskylän ammattikorkeakoulun terveysalan opiskelijat. Imetysohjaajakoulutuksen pedagogisessa mallissa oppimisen tavoitteet pohjautuivat WHO:n Vauvamyönteisysohjelman osaamisvaatimuksiin.

Tavoite ja tarkoitus: Tämän kehittämistyön tavoitteena oli opiskelijoiden itseohjautuvuuden vahvistuminen ja imetysohjausosaamisen korkean tason saavuttaminen.

Menetelmät ja toteutus: Kehittämistyössä yhdistettiin sosiokonstruktivistinen oppimisenäkemyks ja käänteisen oppimisen (flipped learning) ideologia, käänteisen opetuksen (flipped classroom) ja yhteistoiminnallisen oppimisen menetelmiä sekä verkko-oppimista ja harjoittelua. Käänteisessä opetuksessa hyödynnettiin opiskelijoiden itsenäistä ennakkovalmistautumista verkko-oppimisympäristössä. Lähiopetus toteutettiin opiskelijoiden ennakkoon saavuttamaa oppimista hyödyntäen yhteistoiminnallisilla menetelmillä, kuten case-opetuksella, kuusihattua-menetelmällä, porinaryhmillä ja ohjaustilanteiden harjoittelulla. Opintojaksoon sisältyi imetysohjausharjoittelu, josta opiskelijat laativat oppimispäiväkirjan. Opiskelijat osoittivat imetysohjausosaamisensa näytön avulla. Harjoittelun päätteeksi opiskelijat refleктоivat oppimiskokemuksiaan ryhmissä joko lähiopetuksessa tai ACP-yhteydessä. Osaamisen tasojen määrittämisessä hyödynnettiin Bloomin taksonomiaa. Tavoitteena oli, että opiskelijat saavuttavat lähiopetukseen valmistautuessaan alemman tason osaamisen, jota kuvataan tietämisenä ja ymmärtämisenä. Lähiopetuksessa, harjoittelussa ja imetysohjausosaamisen näytössä tavoiteltiin ylemmän tason osaamista, kuten soveltamista, analysointia ja arviointia. Opintojakson päätteeksi opiskelijat kirjoittivat asiantuntijalausannon imetyksen puolesta, mikä mahdollisti opiskelijalle ylimmän tason osaamisen, uuden luomisen, osoittamisen.

Arviointi ja johtopäätökset: Kehittämistyön tavoitteiden saavuttamista arvioitiin opiskelijoiden osaamisen arvioinnin sekä opiskelijapalautteen analysoinnin avulla. Arvioinnin yhteenvedona voidaan todeta kehittämistyön olleen kannattava, sillä opiskelijat saavuttivat Bloomin taksonomian ylemmän tason oppimista ja opiskelijapalaute oli positiivista.