

## Opiskelijoiden näkemyksiä harjoittelun ohjauksesta hoitotyön ammattikorkeakouluopinnoissa

Sari Mettiäinen, koulutuspäällikkö, TAMK

Tiina Mäkinen, koulutuspäällikkö, TAMK

Susanna Seitsamo, koulutuspäällikkö, TAMK

Lea Yli-Koivisto, johtaja, TAMK

Tausta: Ammattikorkeakoulututkinnot sisältävät ammattitaitoa edistävää harjoittelua, jota säätelee ammattikorkeakoululaki (932/2014) ja asetus (1129/2014). Euroopan unionin direktiivi (2013/55/EU) säätelee omalta osaltaan ammattikorkeakoulutasoista terveysalan koulutusta ja siten myös käytännön harjoittelua, mm. määrän ja sisällön osalta. Ammattitaitoa edistävän harjoittelun ohjaus ja arviointi toteutuvat ohjaavan sairaanhoitajan ja opettajan yhteistyönä./ Korkeakoulutuksesta on viime vuosina vähennetty rahoitusta, jolloin on jouduttu miettimään, miten koulutusta toteutetaan pienemmillä resursseilla. Tämän seurauksena monissa ammattikorkeakouluissa on vähennetty opettajan resurssia harjoittelun ohjaukseen. Ammattikorkeakoulun näkökulmasta harjoittelun ohjauksessa on ollut päällekkäin kaksi resurssia, ohjausresurssi opettajalla ja harjoittelun ohjausmaksuina suoritettu korvaus harjoittelupaikalle.

Tavoite ja tarkoitus: Tampereen ammattikorkeakoulussa kartoitettiin opiskelijoiden kokemuksia ammattitaitoa edistävän harjoittelun aikana saamastaan ohjauksesta ja harjoittelun aikaisesta oppimisesta. Tutkimuksen tavoitteena oli saada uusia näkökulmia harjoittelun ohjauksen kehittämiseen.

Menetelmät ja toteutus: Tutkimuksen kohdejoukkona oli toisen ja kolmannen vuoden ensihoitaja-, kätilö-, sairaanhoitaja- ja terveydenhoitajaopiskelijat. Kysely kohdistettiin kaikille edellä mainituille opiskelijoille, joilla oli ollut harjoittelujakso syksyllä 2016. Kysely toteutettiin e-lomakkeella ja vastauksia saatiin 90 opiskelijalta. Kyselylomakkeessa oli 13 strukturoitua kysymystä sekä avoimia kysymyksiä. Kvantitatiivinen aineisto kuvattiin suorina jakaumina absoluuttisina lukuina tai prosentteina. Tulosten perusteella ennen harjoittelun alkamista pidettävä orientaatiotunti on hyödyllinen. Opiskelijat muokkaavat opetussuunnitelman tavoitteita harjoittelujaksolle omaa oppimistaan ohjauksi ja hiovat niitä vielä harjoittelupaikalla ohjaajansa kanssa. Opettajaan opiskelijat ovat yhteydessä sähköpostitse. Opiskelijoiden mielestä opettajan tulee olla harjoittelun asiantuntija. Niinkään tärkeää ei ole se, että opettaja olisi entuudestaan tuttu. Omaa oppimistaan ja tavoitteiden saavuttamista opiskelijat arvioivat ohjaajan kanssa harjoittelun aikana. Opettajan kanssa arviointia tapahtuu eniten reflektiotunnilla harjoittelun jälkeen.

Arviointi ja johtopäätökset: Opiskelijat kokevat oppineensa harjoittelun aikana hyvin paljon tavoitteiden mukaisia asioita.