

Oppimisanalytiikka oppimisen ohjaajana

Virtanen, Mari, TtM, Digipäällikkö, Metropolia ammattikorkeakoulu, Strategia- ja kehittämissyksikkö

Manninen, Johanna, TtM, Lehtori, Terveyden edistämisen palvelut

Haavisto, Elina, THT, Dosentti, Yliopettaja, Terveystieteiden tutkimuspalvelut ja palvelujohtaminen, YAMK

Tausta: Metropolia AMK:n bioanalytiikan tutkinnossa pilotoidaan oppimisanalytiikkaan perustuvaa digitaalista alustaa. Sen käyttöönotto mahdollistaa ajasta ja paikasta riippumattoman opiskelun ja oppimisen, yhteisöllisten vuorovaikutuselementtien ja multimedian opetusmateriaalin tukemana. Tekoälyyn ja algoritmeihin perustuva alusta mahdollistaa sisältöjen skaalautuvan personalisoinnin, samalla älykkään analytiikan hyödyntämisen opintojen ohjaamisessa.

Tavoite ja tarkoitus: Kehittämishankkeen tarkoituksena on selittää oppimisanalytiikkaan perustuvan alustan käytettävyyttä, sen vaikutuksia opiskelijoiden tyytyväisyyteen ja histoteknologian osaamiseen. Tavoitteena on ottaa käyttöön oppimisanalytiikkaa hyödyntävä alusta, joka mahdollistaa yksilöllisen opiskelun osana yhteisöä, personalisoidun sisällön ajasta ja paikasta riippumatta, opiskelijan sulautumisen oppimisprosessiin ja opiskelijan oman aktiivisuuden.

Menetelmät ja toteutus: Kehittämishanke toteutetaan vuoden 2017 aikana kliinisen histologian ja molekyyli-genetiikan opintojaksolla. Opintojen kokonaisuus koostuu F2F- tapaamisista, webinaareista ja teoriaopinnoista. Kokonaisuuteen kuuluvat laboraatiot, jotka toteutetaan perinteisen lähiopetusmallin mukaan ja yhteisöllinen oppimispäivä-kirja. Opintojen arviointi perustuu jatkuvaan arviointiin, yhdessä päiväkirjan kanssa. Kehittämishankkeessa opiskelijat arvioivat oppimisalustan käytettävyyttä, kehittämistarpeita, haasteita ja mahdollisuuksia ubiikin- ja yhteisöllisen oppimisen kriteerien perusteella. Lisäksi arvioidaan tyytyväisyyttä uuden teknologian käyttöön ja sen vaikutuksia histoteknologian osaamiseen. Arviointi toteutetaan kyselyiden (n=2), itsearviointien (n=2) ja teemahaastattelujen (n=50) avulla. Kyselyiden ja haastattelujen teemat ovat käytettävyys, tyytyväisyys ja osaaminen. Aineisto analysoidaan tilastollisesti ja sisällönanalyysillä.

Arviointi ja johtopäätökset: Oppimisalustan avulla opettaja voi reaaliajassa seurata opiskelijan opintojen etenemistä sekä osallistua yhteisön toimintaan, vastata kysymyksiin, saada palautetta, selvittää sisältöjä ja muokata materiaaleja opiskelijoiden tarpeiden mukaan. Lisäksi opettaja voi seurata opiskeluun hyödynnettyä aikaa, valittujen opiskelumateriaalien kirjoa, opiskelijoiden osaamisen kehittymistä. Uudenlaisia oppimisalustoja hyödyntämällä opiskelijoiden oma aktiivisuus lisääntyy. Ajasta ja paikasta riippumattomat mahdollisuudet lisäävät opintojen joustavuutta ja opiskelijoiden tyytyväisyyttä sekä vahvistavat yhteisöllistä oppimista.