

Portfolio oppimisen välineenä sairaanhoitajakoulutuksessa

Sanna Paloposki, lehtori, TAMK

Katja Varamäki, päätoiminen tuntiopettaja, TAMK

Piia Lavonius, päätoiminen tuntiopettaja, TAMK

Anna-Mari Rautiola, lehtori, TAMK

Tausta: Portfolio on henkilökohtainen oppimisen menetelmä, joka sisältää näytteen opiskelijan osaamisesta. Portfolio voi sisältää oppimiskokemuksia, palautteita ja dokumentteja joko kirjallisessa tai sähköisessä näytekansiossa. Portfoliot voidaan karkeasti jakaa näyteportfolioihin ja henkilökohtaisiin portfolioihin. Näyteportfolio sisältää todistuksia, näytetöitä, julkaisuja ja muita virallisia dokumentteja. Henkilökohtaiseen portfolioon voidaan lisätä epävirallisempaa aineistoa kuten oppimispäiväkirjoja, henkilökohtaista pohdintaa, videoita ja muita näytteitä osaamisesta. Portfolio oppimisessa perustuu siihen, että se mahdollistaa omien oppimistarpeiden, tavoitteiden, vahvuuksien ja kehittämisalueiden pohtimisen.

Tavoite ja tarkoitus: Portfolion tavoitteena on saattaa opiskelija tietoiseksi näistä ja samalla tukea opiskelijan henkilökohtaista ja ammatillista kehitystä. Itsereflektio jaettuna opettajan kanssa edistää oppimista ja sitouttaa samalla elinikäiseen oppimiseen. Portfoliota on käytetty Tampereen ammattikorkeakoulun sairaanhoitajakoulutuksen monimuotototeutuksessa ensimmäisen vuoden kliinisen osaamisen teorian oppimisessa. Kliiniseen osaamiseen kuuluvat kaikille sairaanhoitajille välttämättömät tiedot ja taidot ihmisen päivittäisissä toiminnoissa auttamiseksi sekä peruselintoimintojen tarkkailemiseksi.

Menetelmät ja toteutus: Opiskelijat ovat kliinisen osaamisen opintojen alkuvaiheessa saaneet orientaation portfolion tekemiseen. Verkko-oppimisympäristö Moodlessa on alusta, jossa eri aihealueille on luotu pohdittavia kysymyksiä sekä lisätty materiaalia oppimisen tueksi. Osaan aiheista kuuluu toiminnallisen tekemisen kautta asioiden reflektointi. Koska valtaosa monimuotokoulutuksen opiskelijoista omaa jo aiemman koulutuksen, joka terveydenhuollon alalta tai muulta alalta, on opiskelijalla mahdollisuus omaan kokemukseensa perustuen reflektoida teorian ja käytännön suhdetta. Ne opiskelijat, joilla ei ole aiempaa terveydenhuollon kokemusta, voivat reflektoida asioita esimerkiksi oman ajatuksensa tai kokemuksensa tai esimerkiksi läheisten kokemusten pohjalta. Osaan tarkastelun kohteita on mahdollisuus lisätä oman harjoittelun tai toiminnan kautta saatua kokemusta. Osaaminen konkretisoituu oman pohdinnan kautta ja tuottaa opiskelijalle lisäoppimistarpeita. Portfolio on arvioitu numeraalisesti. Numerossa on painottunut tiedon lisäksi opiskelijan pohtimisen laajuus ja syvyys sekä itsearviointi. Konkreettiseksi oppiminen tulee, kun teorian jälkeen samoja asioita harjoitellaan harjoitusluokkatilanteissa.