

Taitoa Töistä

Heimo Outinen, lehtori, Tampereen ammattikorkeakoulu

Verkkovirta-hankkeen tavoitteena on kehittää uusia malleja opintojen aikaisen työn opintopisteiksi muuttamiseksi, sekä kehittää uudenlaisia työtä ja opiskelua yhdistäviä muotoja. Tätä työtä viedään eteenpäin Haaga-Helian Ammatillisen opettajakorkeakoulun koordinoimana ja kolmentoista osatoteuttaja AMK:n voimin. TAMK:n vastuulla on Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan työn opinnollistamisratkaisujen testaaminen ja kehittäminen. Tämä esitys käsittelee TAMK:ssa monimuotokoulutuksessa toteutettuja pilotteja, joissa etsitään ratkaisuja teoriaopintojen opinnollistamiseen. Piloteissa on lähdetty liikkeelle opiskelijälähtöisestä opinnollistamisesta, jossa opiskelija on aloitteen tekijänä ja tunnistaa mahdollisuuden hankkia opintojaksojen tavoitteiden mukaista osaamista omassa työssään. Monimuoto-opiskelijoiden opinnollistamispilottien tavoitteena on kehittää toimintamalli oman työn opinnollistamista varten sekä opettajille että opiskelijoille. Tarkoituksena on selkeyttää käsite opinnollistaminen ja luoda konkreettisia ohjeita teoriaopintojen opinnollistamisen prosessia varten. Opinnollistamispiloteissa on noudatettu hankkeessa laadittua prosessikuvausta opinnollistamisprosessista, joka sisältää viisi vaihetta:

- Oivallus - Kokonaisuuden kartoittaminen - Toteutuksen suunnittelu - Työnteon vaihe - Osaamisen näyttäminen sekä arviointi. Kokemuksia prosessin läpiviemisestä kerätään sekä opiskelijoilta että heidän mentoreilta ja/tai esimiehiltä. Aineisto kerätään hankkeessa hyviksi katsotuilla itse-, vertais- ja esimiesarviointien avulla. Opettajien kokemuksia kerätään hankkeen työpajoissa sekä pilottien etenemisen yhteydessä. Opiskelijat saavat pilotit valmiiksi kevään 2017 aikana, jolloin kerätään myös lopulliset palautteet ja arvioinnit kaikilta osapuolilta. Tähänastisen kokemuksen perusteella voidaan sanoa, että opinnollistamisen piiriin hakeutuvat motivoituneet ja vahvasti opintoihin sitoutuneet opiskelijat. Erityisesti yksityisen sektorin työnantajat ovat olleet avoimia opinnollistamisen monille mahdollisuuksille. Parhaimmillaan opinnollistamisesta hyötyvät opiskelija, työnantaja sekä koulutusorganisaatio. Opettaja tarvitsee selkeän toimintamallin, jonka mukaan toimitaan opinnollistamisprosessin eri vaiheissa. On muodostunut käsitys siitä, että selkeällä toimintamallilla voidaan vähentää opettajan kokemusta työmäärän lisääntymisestä. Opinnollistamisprosessin aikana opettajalla on myös hyvä mahdollisuus luoda työelämäkontakteja.